

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Семикаракорского района

МБОУ Шаминская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании МС



Бирюкова И.Л.

Протокол №1
от «22» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом
совете



Худякова А. А.

Протокол №1
от «22» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Шаминская СОШ



Ушакова Е.Н.
Приказ №180
от «22» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Волонтёры»

для обучающихся 8-9 классов

хутор Шаминка 2025

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Волонтеры» составлена в соответствии с:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Шаминская СОШ.
4. Учебного плана МБОУ Шаминская СОШ на 2024-2025 учебный год.

На основе:

- Авторской программы О. А. Аплевич, Н. В. Жадько. – М.: Просвещение, 2019

Цель программы - создание условий для развития подросткового добровольческого движения и успешной социализации подростков.

Задачи программы:

- знакомство с деятельностью волонтерских организации в мире и России.
- содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков
- овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.
- формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями.
- формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Общая характеристика курса

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. В Концепции модернизации российского образования, что «общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования».

Именно первую группу и составляют политические и социальные компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов. В отечественной педагогике накоплен большой опыт детской социализации. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты - далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов детей.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) - это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого –

добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально - значимая деятельность неизмеримо выше для личности ребенка навязанной извне.

Место в учебном плане

Программа адресована учащимся 8 - 9 классов и рассчитана: 8-9 класс на 34 часа (1 час в неделю).

Ценностные ориентиры содержания курса

Наряду с достижением предметных результатов, курс «Волонтеры» ориентирован на развитие следующих духовно-нравственных ценностей:

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

- ✓ формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ✓ формирование равнодушного отношения к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- ✓ способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- ✓ уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- ✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- ✓ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения программы является формирование следующих знаний и умений:

- ✓ выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- ✓ раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- ✓ наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- ✓ выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;
- ✓ осознанно содействовать защите природы;
- ✓ раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- ✓ различать отдельные виды социальных норм;
- ✓ характеризовать основные нормы морали;
- ✓ раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- ✓ раскрывать сущность процесса социализации личности;
- ✓ оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- ✓ учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- ✓ критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- ✓ объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- ✓ описывать основные социальные роли подростка;
- ✓ характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- ✓ выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Введение – 1 час

Раздел 1. Волонтерская деятельность – 14 часов

Кто такие волонтеры. Из истории волонтерского движения в мире и России. Кто нуждается в помощи волонтеров. В чем заключается труд волонтеров. Волонтерский труд на примере общественных деятелей. Как работают волонтеры. Направления волонтерской деятельности. Основные принципы добровольческого труда. Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности. Толерантность - качество волонтера. Всемирный день волонтера. Трудности в волонтерской работе. Формируем правильные представления о работе и её результатах. Волонтерский труд будущая профессия.

Раздел 2 «Мы волонтеры» - 18 часов

Школьное волонтерское объединение. Выбираем лидера. Социальный квест «Не умеешь научись». Урок добровольчества – залог успеха! Как провести волонтерское мероприятия. Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие». Благотворительная акция «Посылка солдату». Учимся общаться с незнакомыми и малознакомыми людьми. Учимся соотносить свои желания со своими возможностями. Учимся выстраивать приоритеты в деятельности. Учимся работать в команде. Популяризация волонтерского движения. Акция «Рука помощи». Акция «Георгиевская ленточка». Акция «Дорога к обелиску». Интернет ресурсы в помощь волонтеру. Игра дискуссия «Я-волонтер»

Подведение итогов

4. Учебно-тематический план

№ n/n	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			уроки	Тестовые работы	Контрольные работы колич часов	
1.	Введение	1	1			
2.	Раздел 1 «Волонтерская деятельность»	14	14			
3.	Раздел 2 «Мы волонтеры»	18	18			
4.	Подведение итогов	1	1			
		34	34			

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Методические пособия

1. О. А. Аплевич, Н. В. Жадько. *Общественные науки. Школа волонтера. 5–9 классы.* Учебник для общеобразовательных организаций.
2. *Дневник волонтера : рабочая тетрадь для учащихся 8–10 классов / сост. О. И.Ефимова; под ред. О. И. Ефимовой, А. Н. Бубновой.* — М.: АНО «ЦНПРО», 2015
3. *Методические рекомендации по развитию волонтерства (добровольчества) в школе.* — М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2015
4. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
5. *Школа волонтера. 5-7 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/ Т.Н. Арсеньева.* - М. : Просвещение, 2020.-96 с. – (Внеурочная деятельность)

Медиаресурсы:

1. Выход в Интернет.
2. Компьютер.
3. Мультимедиа-проектор.

Интернет-ресурсы

1. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html>
<http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>
2. Институт волонтерства http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481

3. Отряд волонтерского движения
http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretykova/index.htm
4. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm
5. Сайт Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»: волонтеры-медики.рф
Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>
6. Волонтерское движение «Милосердие» <http://www.miloserdie-nn.ru/>
7. Единая информационная система «Добровольцы России»: добровольцыроссии.рф и dobro.ru

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Планируемое домашнее задание
			по плану	факт	
1.	Введение	1	03.09		
Волонтерская деятельность					
2.	Кто такие волонтеры	1	10.09		
3.	Из истории волонтерского движения в мире и России	1	17.09		
4.	Кто нуждается в помощи волонтеров	1	24.09		
5.	В чем заключается труд волонтеров	1	01.10		
6.	Волонтерский труд на примере общественных деятелей	1	08.10		
7.	Как работают волонтеры	1	15.10		
8.	Направления волонтерской деятельности	1	22.10		
9.	Основные принципы добровольческого труда	1	05.11		
10.	Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности	1	12.11		
11.	Толерантность - качество волонтера	1	19.11		
12.	Всемирный день волонтера	1	26.11		
13.	Трудности в волонтерской работе	1	03.12		
14.	Формируем правильные представления о работе и её результатах	1	10.12		
15.	Волонтерский труд будущая профессия.	1	17.12		
Раздел 2 «Мы волонтеры»					
16.	Школьное волонтерское объединение	1	24.12		
17.	Выбираем лидера	1	14.01		
18.	Социальный квест «Не умеешь научись»	1	21.01		
19.	Урок добровольчества – залог успеха!	1	28.01		
20.	Как провести волонтерское мероприятия	1	04.02		
21.	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	1	11.02		
22.	Благотворительная акция «Посылка солдату»	1	18.02		

23.	Учимся общаться с незнакомыми и малознакомыми людьми	1	25.02		
24.	Учимся соотносить свои желания со своими	1	04.03		
25.	Учимся выстраивать приоритеты в деятельности.	1	11.03		
26.	Учимся работать в команде	1	18.03		
27.	Учимся работать в команде	1	25.03		
28.	Популяризация волонтерского движения	1	08.04		
29.	Акция «Рука помощи»	1	15.04		
30.	Акция «Георгиевская ленточка»	1	22.04		
31.	Акция «Дорога к обелиску»	1	29.04		
32.	Интернет ресурсы в помощь волонтеру	1	06.05		
33.	Игра дискуссия «Я-волонтер»	1	13.05		
34.	Подведение итогов	1	20.05		